

I. A. Simonova, A. G. Obolenskaya
Ural State Pedagogical University

ORGANIZATIONAL VANDALISM: IDEA, TYPES, INDICATORS

The study aims to conceptualize socio-economic and philosophical dimensions of organizational vandalism phenomenon. This made it possible to distinguish its outlines in the perspective of relevant social processes and to define organizational vandalism more specifically as some dynamic social and economic interaction within an organization. It is difficult to investigate organizational vandalism as subjects of acts of vandalism, as well as owners and managers, try not to spread such information about the organization and their actions in case of vandalism. However, managers and line staff do not deny that abstract vandalism harms the organization, but they cannot fully assess its alternative consequences. As a result, the organization cannot optimize efforts to prevent employees' property abuse at the workplace. The identified trends in the case of small and medium-sized business in Ekaterinburg show additional possibilities for its socio-economic and philosophical comprehension and for defining practical prospects of risk assessment for an organization.

Organizational vandalism, managerial economics, social psychological management methods

УДК 378:337.6

И. В. Медынская

Санкт-Петербургский государственный электротехнический
университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Современный этап эволюции мирового сообщества показывает первоочередную значимость экспорта образовательных услуг для расширения политических, экономических и культурных отношений между странами-участницами Евразийского экономического союза. В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития международного научно-образовательного сотрудничества организаций высшего образования в условиях евразийской интеграции. Определено, что научно-образовательная и бизнес-интеграция в странах ЕАЭС качественно повышает уровень открытости национальных экономик, создает единое информационное пространство, обуславливает интенсификацию международного движения технологий. Показана необходимость использования информационно-коммуникационных технологий, которые предоставляют образованию возможность соответствовать глобальным тенденциям развития.

Экспорт образовательных услуг, интеграция, Евразийский экономический союз, организации высшего образования, академическая мобильность

Создание единого образовательного пространства стран-участниц Евразийского экономического союза (ЕАЭС) является одним из перспективных направлений современного развития мирового хозяйства.

В настоящее время формирование межгосударственного научно-образовательного и бизнес-пространства оказывают все возрастающее влияние на состояние экспорта образовательных услуг в условиях демографического спада в ведущих странах мира.

В связи с этим между странами-участницами ЕАЭС образуются научно-образовательные сети и бизнес-альянсы, которые в дальнейшем позволят выстроить подходы к долгосрочной стратегии сотрудничества.

Международное сотрудничество и обмен опытом стали необходимым средством для ограничения растущих издержек и уменьшения риска введения инноваций, а также для кумуляции необходимого потенциала опыта, квалификации и знаний в процессе разработки и внедрения новых образовательных услуг для иностранных граждан. Активно развивается синергизм с вузами государств-членов ЕАЭС по созданию сетевых программ магистратуры и докторантуры. Поэтому в этих условиях возникает необходимость стратегического сотрудничества специализированных организаций, предоставляющих образовательные услуги для иностранных граждан с целью разделения расходов и уменьшения риска, для успешной борьбы с конкурентами.

Формирование евразийского научно-образовательного и бизнес-пространства требует создания общего рынка услуг, в том числе образовательных. Новый подход к регулированию рынка образовательных услуг должен быть направлен не только на решение возникших в связи с политической нестабильностью на мировой арене проблем, но и на восстановление динамического равновесия спроса и предложения, повышение гибкости евразийского рынка образовательных услуг и поиска новых возможностей привлечения иностранных граждан.

На современном этапе эволюции мирового хозяйства успешное развитие научно-образовательных систем ЕАЭС должно быть связано с интеграционными процессами, позволяющими достигать синергетических эффектов за счет объединения и координации в Евразийском союзе.

Научно-образовательная и бизнес-интеграция в странах ЕАЭС, качественно повышает уровень открытости национальных экономик, создает единое информационное пространство, обуславливает интенсификацию международного движения технологий.

Углубление связей между странами-участницами ЕАЭС является ключевым фактором устойчивого развития международных отношений и становится необходимым условием развития как отдельных стран, так и евразийского интеграционного процесса в целом.

Для интеграции образования, науки и бизнеса в рамках Евразийского союза имеется целый ряд объективных аргументов – это единое научно-образовательное и бизнес-пространство, традиции сотрудничества в едином языковом пространстве, а также многие аспекты социально-экономической направленности. «Евразийская интеграция стала реальным драйвером экономического роста, обеспечив в 2017 г. оздоровление экономик стран ЕАЭС» [1].

Процессы глобализации и интернационализации оказывают влияние на Евразийский экономический союз в силу его особого географического, природного, стратегического и экономического положения и создают его потенциальным центром мировой геополитической системы.

Процесс формирования межгосударственного научно-образовательного и бизнес-пространства ЕАЭС обусловлен, прежде всего, необходимостью сделать образование более адекватным современным экономическим требованиям, динамике развития рынка труда. Для увеличения потоков академической мобильности и трудовой миграции за гражданами ЕАЭС закреплен безвизовый въезд в любое государство, входящее в Союз. В связи с увеличением потоков академической мобильности и расширением экспорта образовательных услуг дипломы, выданные национальными вузами, согласно Договору о ЕАЭС, признаются внутри объединения без каких-либо дополнительных процедур подтверждения. Исключения составляют педагогическая, медицинская, фармацевтическая и юридическая специальности. Таким образом, для студентов, преподавателей и исследователей существует абсолютная свобода передвижения в рамках ЕАЭС [1].

Определяющим фактором российского геополитического влияния на постсоветском пространстве остается то, что там сегодня проживает около 20 млн русских и русскоязычных соотечественников, во многом предопределяя активность России в ближнем зарубежье. Именно поэтому одним из ключевых условий укрепления авторитета России на постсоветском пространстве является обеспечение и углубление российского культурно-образовательного присутствия, сохранение и укрепление русскоязычного пространства вдоль границ [2].

Экспорт образовательных услуг на пространстве государств-членов ЕАЭС носит более планомерный и постоянный характер, что во многом обусловлено наличием прямого и явного спроса на российское образование в этих странах. В табл. 1 представлены потоки основной академической мобильности преподавателей и лекторов [3].

Таблица 1

Страна	Входящая мобильность	Исходящая мобильность
	Направления из развивающихся стран	Основные направления
Армения	Россия , Грузия, Индия, Сирия, Иран, Китай	Россия , Франция, Германия, Великобритания, Украина, США, Китай
Беларусь	Туркменистан, Россия , Китай, Нигерия, Иран	Россия , Польша, Литва, Германия, Чехия
Казахстан	Узбекистан, Россия , Кыргызстан, Туркменистан, Индия, Монголия, Таджикистан	Россия , Кыргызстан, США, Великобритания, Чехия, Китай, Германия
Кыргызстан	Казахстан, Индия, Россия , Таджикистан, Узбекистан	Россия , Турция, Казахстан, Германия, США
Россия	Казахстан, Беларусь, Туркменистан, Узбекистан, Азербайджан, Иран, Армения, Индия, Сирия, Монголия, Таджикистан, Замбия, Нигерия, Конго	Германия, США, Чехия, Великобритания, Франция, Китай, Италия

Академическая мобильность иностранных студентов и профессорско-преподавательского состава является неотъемлемой частью инновационного процесса в условиях евразийской интеграции, которая может способствовать развитию сетевых академических технологий, новых направлений процесса обучения в системе высшего образования и, следовательно, расширению экспорта образовательных услуг. В табл. 2 представлены потоки основной академической мобильности преподавателей и лекторов в странах-участниках ЕАЭС [3].

Таблица 2

Страна	Входящая мобильность	Исходящая мобильность
	Направления из развивающихся стран	Основные направления
Армения	Россия , Китай, Индия	Россия , Германия, Украина, США, Китай
Беларусь	Россия , Китай, Польша, Чехия	Россия , США, Узбекистан, Индия
Казахстан	Россия , Китай, Индия, Беларусь	Кыргызстан, Туркменистан, Индия, Монголия, Таджикистан, Узбекистан, Россия
Кыргызстан	Индия, Россия , Беларусь	Турция, Казахстан, Монголия, Узбекистан
Россия	Казахстан, Беларусь, Индия	Германия, США, Чехия, Великобритания, Франция, Китай, Италия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан, Узбекистан, Азербайджан, Иран, Армения, Индия, Сирия, Монголия, Таджикистан, Замбия, Нигерия, Конго

На сегодняшний день Россия остается региональным центром академической мобильности для граждан из стран ЕАЭС: абитуриенты из этих стран представляют существенную группу иностранных студентов, обучающихся в российских вузах.

В настоящее время российское высшее образование наиболее востребовано у граждан Казахстана, число которых составляет 27,5 тыс. учащихся, граждан Туркмении – 12,1 тыс. человек, граждан Таджикистана – 6,6 тыс. человек. Наименьшее количество иностранных студентов – это граждане Армении – 2,2 тыс. человек и Белоруссии – 1,9 тыс. человек.

Общая численность иностранных студентов в РФ в 2017 г. составила 240 924 человек.

Динамика среднего ежегодного роста числа студентов из стран ЕАЭС в 2014–2017 гг. составляет более 16 %, что превышает средний темп роста иностранных студентов в России (8 %) [3]. Но в 2014–2015 учебном году был зафиксирован рост в 18,1 %. (табл. 3) [3], [4].

Таблица 3

Годы	Общая численность иностранных студентов (чел.)	Доля студентов в общей контингента иностранных студентов в РФ, %	
		ЕАЭС	СНГ
2014	175 432	13,5	51,7
2015	182 869	24,8	53,0
2016	224 279	23,1	53,1
2017	240 924	24,9	53,4

По прогнозам Минобрнауки РФ к 2025 г. в России будут учиться до 760 тыс. иностранных граждан. Также увеличится поток мобильности иностранных студентов на 5,6 % и профессорско-преподавательского состава на 3,8 % в рамках ЕАЭС.

Таким образом, увеличение численности иностранных студентов, как в РФ, так и в рамках ЕАЭС, будет способствовать расширению экспорта образовательных услуг на евразийском научно-образовательном пространстве.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют образованию возможность соответствовать глобальным тенденциям развития и адаптироваться к быстроменяющимся условиям существования современного мира [5].

Настоящим трендом в высшем образовании являются технологии онлайн-обучения. К инновационным преобразованиям относится трансформация технической базы информатизации. Информационная компетенция – это использования сети Интернет.

Информационные образовательные ресурсы должны значительно расширить пространство учебно-методической инновационной информации. Эти уникальные возможности связаны с современной телекоммуникацией, которая является одной из составляющих инновационно-информационной среды.

Вследствие этого информационно-коммуникационные технологии выступают в роли фактора формирования ключевых компетенций в процессе обучения иностранных граждан.

Преобразование российской высшей школы, а также ее научно-образовательной и инновационной сферы, осуществляемое в условиях ограниченных материальных, трудовых и финансовых ресурсов, невозможно без разработки и использования селективных подходов к управлению образовательными услугами для иностранных граждан, основанных на определении и развитии ключевых компетенций высших учебных заведений.

Поэтому следует отметить компетентностный подход в обучении иностранных граждан в связи с растущей интеграцией российской системы высшего образования не только в евразийское, но и в международное образовательное пространство.

Таким образом, трансформирование высшего образования путем евразийской интеграции требует радикальных изменений в управлении, применения специального научно-методического механизма управления интегративными системами высшего образования.

Эффективность системы управления образовательными услугами для иностранных граждан в условиях евразийской интеграции будет определяться, прежде всего, обоснованностью используемых форм и методов управления.

Обострение международной конкуренции за абитуриента стимулирует повышение качества образования, содействует разработке новых сетевых международных программ обучения. Поэтому для повышения конкурентоспособности и привлекательности высшего образования стран-участниц Союза необходимо находить новые сегменты рынка образовательных услуг, а именно: университеты должны разрабатывать и открывать новые сетевые учебные программы бакалавриата и магистратуры.

Анализ ситуации на евразийском рынке образовательных услуг показывает, что требуются активные действия государств-членов ЕАЭС, стремящихся сохранить и укрепить свои позиции, в том числе создание образовательных центров за пределами Евразийского союза, рассчитанных на потребности различных регионов и интеграционных объединений мирового хозяйства.

Для более успешной интеграции в евразийское образовательное пространство необходимо активнее модернизировать системы образования стран-участниц ЕАЭС.

Несмотря на положительные тенденции евразийской интеграции можно выделить и ряд существующих на сегодняшний день проблем. Во-первых, преодоление «наследия» советской образовательной системы, традиционно характеризуя его как тормозящее процессы реформирования [6]. Во-вторых, факторы, возникающие в процессе реформирования системы, такие как отсутствие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей модернизацию образования, слабость законодательной базы на национальном и межгосударственном уровнях, а также проблемы финансирования образования [4]. В-третьих, специфика социально-экономического развития каждой из стран евразийского пространства и отсутствие единого подхода к реорганизации системы образования. В-четвертых, отсутствие стратегий интеграции систем высшего образования, науки и бизнеса стран ЕАЭС в единое пространство при сохранении специфики национальной идентичности [7]. В-пятых, проблемы финансирования образовательных сетей – это распыление средств, недофинансирование и избыточность сетей. В-шестых, отсутствие цельной и прозрачной картины евразийской интеграции.

В российских университетах в рамках многих международных проектов проводится работа по рекрутингу иностранных граждан стран-участниц ЕАЭС, но эта деятельность носит очень разрозненный характер, отсутствует обмен накапливаемой информацией и приобретаемым опытом между участниками проектов, практически не осуществляется диссеминация результатов. Необходимо создание эффективной системы управления образовательными услугами для иностранных граждан, которая охватывала бы управление разных уровней в сфере образовательных услуг [8].

В условиях интеграции в ЕАЭС необходимо активизировать работы между государствами-членами Союза, во-первых, в экономической сфере, а именно по повышению конкурентоспособности товаров и услуг; во-вторых, в социальной сфере – улучшение качества жизни, привлекательности условий труда; в-третьих, в сфере образования и науки – расширение и модификация образовательных услуг, создание возможности реализации союзного научно-технического потенциала; в-четвертых, в инновационно-информационной сфере – улучшение качества международного информационного позиционирования ЕАЭС.

Решение этих проблем будет способствовать формированию концепции устойчивого, стабильного развития экспорта образовательных услуг в условиях евразийской интеграции.

Экспорт образовательных услуг в условиях евразийской интеграции является заметной тенденцией в развитии всего мирового хозяйства, будущее которого будет зависеть от эффективности использования инновационного процесса и международного сотрудничества интеграционного формирования и от его внутренней стабильности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Некоторые перспективы и противоречия развития ЕАЭС / В. Н. Вьюнов, М. Г. Филиппова, Р. М. Мамедов и др. // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 520–523.
2. Немчинова Т. С., Музалев А. А. Экспорт образования как инструмент интеграции стран-участников Евразийского экономического союза // Евразийский юрид. журн. 2016. № 1 (92). С. 57–65.
3. UNESCO Institute for statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/> (дата обращения: 12.12.2017).
4. Глазьев С. Ю. Реальное ядро постсоветской экономической интеграции: итоги создания и перспективы развития Таможенного союза Белоруссии, Казахстана и России // Рос. экон. журн. 2011. № 6. С. 23–26.
5. Карпачева К. В., Демьяненко Н. В. Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов инженерного профиля // Молодой ученый. 2015. № 13. С. 644–646.
6. Максимцев И. А., Багиев Г. Л., Газизуллин Н. Ф. Маркетинговое маневрирование в системе регулирования и эффективного развития Евразийского союза // Проблемы современной экономики. 2016. № 3 (59). С. 18–21.
7. Евразийская экономическая интеграция. Цифры. Факты. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/Documents/EEC_dig_facts1.pdf (дата обращения: 12.02.2018).
8. Медынская И. В. и др. Современное состояние и пути развития системы образования: в 2 кн. / под общ. ред. С. В. Куприенко. Одесса, 2012. С. 71–112.

I. V. Medynskaya

Saint Petersburg Electrotechnical University «LETI»

MODERN TRENDS AND PROBLEMS OF EDUCATION SERVICES EXPORT IN THE CONTEXT OF EURASIAN INTEGRATION

The current stage of the global society evolution shows that it is a priority concern to export educational services for expanding political, economic and cultural relations among the Eurasian Economic Union member countries. The article examines problems and prospects of developing international academic cooperation of higher education organizations in the context of Eurasian integration. It is defined that academic and business integration in the EAEU countries increases the level of the national economies' publicity, creates a single information space, and is responsible for intensifying international technology movement. The need to use information and communication technologies which make it possible for education to satisfy global development trends is shown.

Education services export, integration, the Eurasian Economic Union, higher education organizations, academic mobility
