

УДК 316

В. Черны*Чешский университет естественных наук г. Прага***В. А. Глухих***Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)*

ВНЕДРЕНИЕ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕВРОПЕЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕШСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ПРАГЕ)

Приводится опыт Чешского университета естественных наук г. Прага (CULS Prague) по внедрению Болонской системы обучения в высшей школе. Показываются достигнутые позитивные результаты и обозначаются проблемы, которые необходимо решить в ближайшем будущем.

Болонская система, высшее образование, обеспечение качества, ECTS кредиты, европейский стандарт

Последние пятнадцать лет характеризуются активным процессом объединения национальных университетских систем образования в целях создания единого европейского образовательного пространства. С момента подписания Болонской декларации в 1999 г. количество стран, участвующих в этом процессе, выросло с двадцати девяти до сорока семи. В настоящее время население этих стран составляет почти 800 млн человек.

Единое европейское образовательное пространство не является новой идеей в западно-европейской культуре. В средневековой католической Европе университеты образовывались на одинаковых основах и принципах. Например, в каждом из университетов существовали совместимые программы бакалавриата и магистратуры. Кроме того, преподавание осуществлялось на латинском языке, который выполнял функции *lingua franca*, что создавало условия для мобильности как преподавателей, так и студентов, а также беспрепятственного распространения новых научных знаний.

Но процесс формирования национальных государств и наций в современном смысле этого слова стал разрушительным для существовавшего в ту эпоху единого научно-образовательного пространства. С одной стороны, происходила демократизация обучения (преподавание на национальных языках в университетах), и преодолевалась элитарность университетского образования. С другой стороны, стала распадаться складывавшаяся несколько столетий единая образовательно-научная система в рамках западной цивилизации. В каждой отдельной стране или группе стран университетское образование развивается своим путем со специфическими циклами обучения, и в результате этого постепенно разрушается имевшийся уровень совместимости предлагаемых программ. Вследствие этого затрудняется развитие процессов обмена студентами и преподавателями и, соответственно, снижается эффективность их сотрудничества. Академические работники и студенты того времени как бы прикованы к своим национальным моделям.

Одной из основных целей, предложенных в Болонской декларации, является интеграция национальных систем высшего образования. Это означает создание свободного образовательного рынка прежде всего на базе европейских государств, где ECTS кредиты (European Credit Transfer System) являются как бы «единой валютой» (single currency), при помощи которой унифицированно оцениваются достижения каждого отдельно взятого студента в любом из университетов, что, в свою очередь, открывает большие возможности для студенческой мобильности.

Создание единого европейского образовательного пространства должно способствовать максимальной совместимости и сопоставимости существующих систем в каждой из стран, устранению преград для мобильности студентов, преподавателей, ученых и административных работников, что в конечном итоге должно повысить конкурентоспособность европейских университетов.

На практике это означает, что основные структуры национальных образовательных систем необходимо унифицировать, т. е. ввести одинаковые циклы обучения, присвоение степеней, механизмы контроля качества академической деятельности.

Так как существенные изменения национальных образовательных систем являются, несомненно, нелегким и болезненным процессом, то каждая страна должна в самом начале определиться по следующим вопросам:

- нужно ли данной стране иметь легко сопоставимую, совместимую и открытую образовательную систему;
- имеет ли данная страна цель создания условий для мобильности студентов и преподавателей внутри не только самого государства, но также Европы и всего мира;
- планируется ли участие в конкуренции за привлечение зарубежных студентов.

Конкретные ответы на эти вопросы зависят от вовлеченности государства в процесс глобализации, от осознания его специфического места и роли в этом процессе и от принятой национальной стратегии. Возможны варианты стратегии от «блестящей изоляции» (Splendid Isolation) до полной интеграции в сверхнациональные структуры и системы. Для Чехии, где все аспекты национальной жизни интегрированы в клубе двадцати восьми стран Евросоюза, ответы на эти вопросы были положительными.

В Чешском университете естественных наук (CULS Prague) внедрение Болонской системы началось в 2002 г., и в течение пяти лет все факультеты адаптировались к системе, основанной на двух уровнях подготовки: «undergraduate» (бакалавриат) и «postgraduate» (магистратура и PhD). Были определены ECTS кредиты для всех предметов. Один кредит равняется 25–30 часам работы среднего студента. Здесь надо отметить, что точкой отсчета являются не часы работы преподавателя, как это было в прошлом, а время работы самого студента. Например, пятикредитный предмет требует от студента в общем 125–150 часов работы, при этом контактные часы (contact hours) с преподавателем (лекции, семинары, консультации) на уровне бакалавриата составляют 56 часов, а остальное время – это самостоятельная работа студента по освоению требуемого учебного материала. На уровне магистратуры выделено только 42 контактных часа. Ставка преподавателя уже измеряется не просто количеством лекций или семинаров, а количеством кредитов, которые он обслуживает. Меняется и роль преподавателя. В этой системе преподаватель становится для студентов скорее тренером, чем проповедником.

После введения Болонских уровней обучения оказалось, что экономический факультет CULS Prague стал более конкурентоспособным среди чешских вузов, а также на международном уровне. За первые пять лет в магистратуру на английском языке число поступивших бакалавров из других чешских и зарубежных вузов возросло до 70 % от общего числа студентов. Если при старой системе университет «держал» своего студента весь период обучения (минимально 5 лет), то при новой бакалавр выбирает, где он будет продолжать обучение. Скорее всего, студент поступит в магистратуру в том же вузе только тогда, когда будет уверен, что качество магистратуры соответствует его представлениям о должном уровне. Необходимо добавить, что в первые годы после введения новой системы почти все учащиеся предпочитали продолжать обучение в магистратуре, но со временем стало нарастать количество студентов, которые заканчивали образование на уровне бакалавриата. В настоящее время на рынок труда уходят 20% бакалавров, и скорее всего, эта тенденция сохранится. В качестве доказательства можно привести опыт некоторых западных стран (в Англии эта цифра равна 80 %).

Вследствие проведенных реформ количество иностранных студентов в CULS Prague стало быстро расти. В 2015 г. в университете училось 20 тыс. студентов, в том числе 2800 иностранцев. Постепенно университет, наряду с другими чешскими вузами, стал активным участником академического бизнеса. Если говорить о всей Чехии, то в 2013 г. количество иностранных студентов составляло 40836 человек или почти 12 % от общего числа обучавшихся. Чехия принимает в три раза больше иностранных студентов, чем отправляет своих учиться за границу. В CULS Prague сейчас обучаются студенты из 85 стран, при этом самое большое землячество представляют граждане России (654 человека), на втором месте – Казахстан (341) и на третьем – Словакия (207).

Иностранные студенты в Чехии помимо платы за обучение тратят более 1 млрд крон (37 млн евро) каждый год на проживание. Экономисты называют эти доходы чистым экспортом. Например, доходы Австралии от академического бизнеса выше, чем доходы от экспорта промышленной продукции. Чтобы понять масштабы международного академического рынка, приведем только одну цифру: ежегодно из Китая за границу на платную форму обучения уезжают более 300 000 студентов.

Болонская декларация – это также путь к упрощению процесса признания вузовских степеней и квалификаций. Это очень важно для трудоустройства выпускников в период глобализации. Желательно, чтобы вузовская квалификация признавалась не только на внутреннем рынке труда, но и была действительна в как можно большем количестве стран. В этом заинтересованы каждый университет и выпускник.

Чешское министерство образования ориентирует университеты на то, что называется интернационализацией вузовского образования, поддерживая данную деятельность в том числе и материально. 22 % финансовых средств, выделенных госбюджетом на высшее образование в 2015 г., распределялось не по количеству студентов, а на основе качественных показателей. 64,4 % этих средств выплачены за достижения в научно-исследовательской работе по итогам предыдущего года, а 35,6 % – за успехи в интернационализации. Министерство платит университетам за количество иностранных учащихся, за студентов на платной форме обучения и за каждого студента по обмену (exchange student), т. е. за выезжающего на один семестр в зарубежный вуз-партнер или, наоборот, приезжающего из вуза-партнера в Чехию. Например, в прошлом году экономический факультет CULS Prague получил из госбюджета только за интернационализацию почти 1 млн евро. Далекое не все чешские вузы добиваются выплат на основе указанных критериев.

Болонская декларация подчеркивает необходимость продвижения европейского стандарта (dimension) в целях развития учебных планов, интеринституционального сотрудничества, схем мобильности, интегрированных учебных программ (двойные дипломы), практических занятий и научно-исследовательской работы. Что такое европейский стандарт, нигде не определяется, но предполагается, что он должен вырасти из тесного международного сотрудничества университетов, студентов, преподавателей, ученых, которые благодаря этому усваивают передовой опыт (best practices) университетов-партнеров и внедряют его в своих академических учреждениях. В этом смысле речь идет об открытой системе, не предполагающей жесткого администрирования форм и содержания читаемых предметов или централизованного внедрения стандартов, утвержденных каким-либо руководящим органом. Предполагается, что активное и многостороннее сотрудничество университетов-партнеров создает возможность делиться передовым опытом и усваивать только лучшее.

Болонская декларация не упоминает роль английского языка в европейском образовательном пространстве. Потребность в общем языке общения для академической среды является одним из необходимых условий, обеспечивающих различные формы мобильности, так как национальные языки представляют существенное препятствие для студентов, желающих учиться за границей. Это особенно верно, когда мы говорим о малых странах с небольшим населением, как, например, Чехия, для изучения языка которой у большинства иностранных студентов нет достаточной мотивации. Поэтому с 1999 г. в CULS Prague идет преподавание на английском языке.

В 2015 г. на экономическом факультете уже действуют три англоязычные учебные программы для бакалавров (Business Administration; Economics and Management; Informatics) и четыре программы для магистров (Business Administration; European Agrarian Diplomacy; Economics and Management; Informatics). По этим программам на сегодняшний день обучается более 900 постоянных студентов (degree students) и, кроме того, еще 400 студентов приезжают на один семестр (exchange students). Первоначально слушателями программ на английском языке были исключительно чехи. В настоящее время доля иностранных студентов – более 60 %. Использование английского языка позволяет приглашать иностранных преподавателей из вузов-партнеров для чтения лекций и проведения практических занятий. В 2014–15 академическом году на экономический факультет CULS Prague приезжали минимум на неделю 63 зарубежных преподавателя.

Болонская декларация продвигает международное сотрудничество в области обеспечения качества (quality assurance) созданием внутренних и внешних систем оценки (evaluation). Каждый семестр студенты анонимно оценивают работу преподавателей. Международные оценки и аккредитации очень важны для развития каждого университета. Например, Grenoble Business School (один из вузов-партнеров CULS Prague) гордится тем, что принадлежит к одному проценту бизнес-школ в мире, которые добились аккредитации во всех трех наиболее значимых аккредитационных агентствах в области экономики и бизнеса: EQUIS (European Quality Improvement System), AMBA (The Association of MBA) и AACSB (The Association to Advanced Collegiate Schools of Business). Благодаря этой успешной международной аккредитации студенты готовы платить Grenoble Business School за один год обучения 16 000 евро.

В заключение статьи авторы хотели бы обратить внимание на основные проблемы чешской высшей школы, которые необходимо решить в ближайшем будущем:

1. За последние десять лет количество обучающихся в вузах студентов выросло более чем в два раза. Из общего числа двадцатилетних молодых людей в вузах учатся 72 %. Остро встает вопрос о поддержании качества вузовского образования.

2. Необходимо определить оптимальный способ финансирования университетов (соотношение госбюджетных денег, платы студентов за учебу и вузовской предпринимательской деятельности).

3. Старение профессорско-преподавательского состава. Каждому второму профессору более 61 года.

4. Низкие международные рейтинги чешских университетов.

5. Не определена стратегия относительно роли общедоступного и элитного образования. Чему необходимо отдавать предпочтение?

6. Как добиться более эффективной работы университетского менеджмента? Выбирать или назначать вузовское руководство и каким образом это делать?

Внедрение Болонской системы эти проблемы не решает, но делает их более видимыми для всех участников академического процесса. С одной стороны, описанные нами принципы позволяют легко сравнивать университеты по всем аспектам деятельности на международном уровне. С другой стороны, в этой ситуации нарастающая конкуренция ставит каждый отдельный университет в жесткие условия необходимости постоянного самосовершенствования. В этом смысле развитие в духе Болонской системы вынуждает университет находить наиболее оптимальные решения или, в противном случае, уступить место тем университетам, которые с этой задачей постоянного самосовершенствования справляются.

Какие бы ни были затраты на реализацию Болонской системы, Чехия не могла остаться в стороне от этого процесса интернационализации академической жизни. В интересах страны необходимо было быстро определиться, накопить опыт и попытаться стать участником этой международной инициативы. Можно констатировать, что в результате этой работы за последние пятнадцать лет произошли качественные изменения в системе чешского высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болонская декларация. URL: http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf (дата обращения: 02.05.2016).

2. Строецкая Е. В. Организационное развитие университетов в период институциональных кризисов: эффективность vs выживаемость // Высшее образование сегодня. 2011. № 12. С. 18–20.

V. Cerny
Czech University of Life Science, Prague

V. A. Glukhikh
Saint Petersburg Electrotechnical University «LETI»

BOLOGNA ACCORDS IMPLEMENTATION AS A FACTOR OF QUALITY ASSURANCE OF EUROPEAN HIGHER EDUCATION (EXPERIENCE OF THE CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE)

The article presents the experience of the Czech University of Life Sciences Prague in implementation of the Bologna Accords in European Higher Education. Positive results are analyzed and some current problems are outlined.

Bologna Process, higher education, quality assurance, ECTS credits, European dimension